

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS 4 ans à 5 ans

Juin 2010

TABLE DES MATIÈRES

1. CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	4
2. OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 4 ANS À 5 ANS	5
1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE	6
2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	9
3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE	12
4. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION COGNITIVE	14
5. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE	18
JOURNÉE TYPE 4 ANS À 5 ANS	19

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES
ENFANTS DE 4 ANS À 5 ANS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

Âge de la conquête de l'initiative

Entre quatre et six ans, l'enfant est à la conquête de ses propres initiatives. Soucieux de son autonomie relative, il devient de plus en plus capable d'agir sur son environnement afin de découvrir, d'explorer des matériaux et d'évaluer ses propres capacités intellectuelles, physiques et sociales.

Il élargit sans cesse ses champs d'intérêts, il éprouve davantage un souci pour les autres et développe progressivement son sens des responsabilités, tout en poursuivant sa démarche vers l'autonomie. Le type de fonctionnement adopté par le ministère de la Famille et de l'Enfance pour le programme éducatif des centres de la petite enfance et notre programme éducatif, répondent bien à son besoin d'exercer un choix dans le contexte du fonctionnement en ateliers.

L'enfant de cet âge explore de nouvelles relations, il s'éloigne progressivement de l'adulte pour nouer de plus en plus des amitiés avec les compagnons ou compagnes du même âge. À cet âge, il est encore très égocentrique.

Curieux, entreprenant, mieux organisé, l'enfant de cet âge est un petit personnage intéressé et intéressant. Tout occupé à poursuivre de haute lutte la recherche de sa propre identité, la conquête de son autonomie et sa démarche vers une plus grande initiative dans la sphère de l'activité humaine.

Pour ce faire, les éducatrices vont valoriser des sorties éducatives et culturelles reliées aux différents thèmes développés tout au long de l'année.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 4 ANS À 5 ANS

1 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE

1.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à participer à la vie de groupe;**
- **Amener les enfants à créer des liens avec tous leurs pairs dans le contexte des ateliers;**
- **Développer un sentiment d'appartenance au groupe;**
- **Développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux;**
- **Être à l'écoute des sentiments, intérêts et besoins de ses pairs.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Causeries sur les consignes, les choix d'activités et les ateliers;
- Organiser des activités, des ateliers où les enfants auront à partager entre-eux;
- Privilégier la coopération à la compétition.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Valoriser le partage et l'échange;
- Prévoir des moments où chaque enfant s'exprime;
- Être attentive aux difficultés vécues par les enfants et les soutenir dans la résolution de leur problème;
- Amener l'enfant à exprimer ses émotions, l'aider à identifier le problème; accompagner les enfants dans la recherche d'une solution appropriée et appliquer la solution;
- Observer et varier nos stratégies d'intervention.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Être directive;
- Intervenir avec ses propres préjugés.

1.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectifs :

- **Développer une complicité entre l'enfant et l'adulte;**
- **Développer un respect mutuel entre adulte et l'enfant;**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Présenter les consignes sous forme de jeu;
- Présenter des alternatives où l'enfant choisit;
- Permettre aux enfants de faire des choix au niveau des activités et des ateliers;
- Favoriser une atmosphère de détente où de bons échanges auront lieu.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Établir des consignes et des règles avec lesquelles l'enfant se sentira en sécurité;
- Être constante dans nos interventions;
- Dédramatiser par l'humour;
- Créer des moments privilégiés avec chaque enfant;
- Expliquer la raison d'un refus.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire des différences et/ou comparaisons entre les enfants;
- Appliquer une autorité trop rigide et non pertinente.

1.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectifs

- **Rendre l'enfant capable d'exprimer ses émotions;**
- **Aider l'enfant à avoir confiance en lui pour qu'il soit capable d'aller de l'avant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Jeux de rôle, causerie, histoire;
- Établir des routines claires dès le début.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller au devant de l'enfant et être disponible;
- Utiliser l'écoute active;
- Faire beaucoup de renforcement positif;
- Sécuriser l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Abaisser l'enfant, le comparer, le décourager.

1.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectifs :

- **Essayer d'accepter ses limites;**
- **Amener l'enfant à contrôler une émotion exagérée.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Proposer des défis dans la mesure de ses capacités;
- Donner l'occasion aux enfants de se pratiquer dans des domaines où ils sont moins habiles et apporter une attention particulière.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Amener l'enfant à s'exprimer en pratiquant l'écoute active;
- Être un modèle auprès des enfants au niveau du contrôle de soi;
- Accorder un temps de détente aux enfants.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Abaisser l'enfant;
- Porter des jugements hâtifs.

2 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

2.1 HYGIÈNE

Objectif :

- **Développer l'autonomie et raffiner les techniques associées à chacun des soins quotidiens : s'habiller, se laver les mains, le visage, aller à la toilette, se moucher.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Prévoir et animer tous les jours des routines associées à l'hygiène;
- DVD Bye Bye les microbes;
- Favoriser un lien famille/centre concernant les soins d'hygiène.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins quotidiens et expliquer l'importance de bien s'y prendre pour un meilleur hygiène;
- Encourager l'enfant à s'habiller seul;
- Favoriser la collaboration entre les enfants;
- Respecter le rythme de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Décourager les enfants en les obligeant à accomplir une tâche trop difficile pour eux;
- Bousculer les enfants dans le temps.

2.2 ALIMENTATION

Objectifs :

- **Développer le sens des responsabilités durant les heures des repas;**
- **Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un climat favorable et varié;**
- **Sensibiliser les enfants à des aliments inconnus.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire un tableau de tâches, l'enfant participe ainsi aux différentes tâches associées au dîner et collations;
- Faire des dégustations;
- Créer des activités en lien avec les différents groupes d'aliments.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Faire du dîner un temps propice à l'échange du vécu des enfants;
- Demander aux enfants de respecter certaines consignes au repas pour assurer le calme et la sécurité de tous;
- Respecter le rythme des enfants, tout en l'amenant à s'adapter au rythme des autres;
- Animer le temps associé aux repas dans le but d'encourager les enfants à goûter aux aliments.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Faire du chantage avec le dessert.

2.3 SIESTE

Objectif :

- **Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Établir clairement les consignes relatives au respect de la sieste;
- Musique de détente, selon le besoin du groupe;
- Prévoir une animation en début de sieste afin de favoriser la détente.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
- Respecter l'enfant qui ne dort pas.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire des menaces;
- Réveiller l'enfant brusquement;
- Faire des jeux excitants avant la sieste.

2.4 MOTRICITÉ

Objectifs :

- **Développer la motricité;**
- **Développer le schéma corporel; la latéralité, l'orientation spatiale, temporelle et rythmique.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Demander aux enfants de marcher en suivant le rythme frappé au tambourin ;
- Organiser une parade où l'enfant fait deux choses à la fois (marcher en jouant d'un instrument);
- Histoire en mouvement;

- Parcours de motricité en utilisant la latéralité;
- Enseigner des petites danses chansons et comptines en utilisant des instruments de musique.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Respecter le rythme de l'enfant;
- Favoriser que l'enfant invente des alternatives, des activités;
- Présenter les exercices sous forme de jeux.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Imposer aux enfants une démarche spécifique; c'est par l'exercice qu'il saisira le rythme du mouvement;
- Imposer des règles trop précises ou trop élaborées.

2.5 MOTRICITÉ FINE

Objectifs :

- **Développer le raffinement du geste;**
- **Développer la créativité.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Découpage et bonne préhension des ciseaux;
- Organiser un coin de bricolage avec du matériel varié en utilisant du matériel de récupération;
- Inciter graduellement à suivre un tracé (ex. pré-écriture);
- Varier les occasions d'exercer la motricité fine dans les différents coins de jeux (légo, enfilade, sciences etc.);
- Varier les matières à manipuler.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Promouvoir l'importance de la démarche et non le produit fini;
- Assurer une vigilance constante et encourageante chaque fois que l'enfant manipule des objets;
- Valoriser l'enfant dans sa démarche en proposant de nouvelles techniques.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Comparer les œuvres.

3 DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE

3.1 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectif :

- **Amener l'enfant à être responsable face au quotidien du centre (rangement, sécurité, routine d'hygiène).**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Tableau des tâches;
- Développer un sentiment d'appartenance face à son local;
- Identifier par des moyens concrets le matériel pour faciliter le rangement.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- S'assurer qu'à chaque jour l'enfant ait une tâche différentes;
- Veiller à la rotation des tâches;
- Veiller à ce que les tâches ne soient pas attribuées en fonction des sexes;
- Soutenir l'enfant dans l'exécution de ses tâches;
- Le responsabilisé face au rangement.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Tout faire pour l'enfant.

3.2 ENTRAIDE

Objectif :

- **Prendre des initiatives auprès d'enfants plus jeunes ou du même âge.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Créer des situations d'entraide (un enfant aide un autre à attacher son manteau);
- Dans un jeu d'équipe, amener les enfants à encourager les autres;
- Promouvoir la collaboration et l'entraide dans des activités collectives.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Laisser du temps pour l'entraide;
- Encourager l'enfant par du renforcement positif.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Sous-estimer les enfants.

3.3 SENS MORAL

Objectif :

- **Sensibiliser l'enfant au respect de son environnement.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Expliquer les règles et consignes pour aider l'enfant à prendre conscience de son environnement. (Ranger les jouets, prendre soin du matériel, descendre calmement pour respecter les repos des poupons etc.);
- Inciter l'enfant à accomplir un geste réparateur.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Agir comme modèle;
- Être cohérente dans l'application des consignes.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Perdre patience;
- Avoir une attitude passive.

Objectif :

- **Développer le respect de soi et des autres en appliquant les règles et les consignes.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Favoriser le dialogue en utilisant un ton de voix approprié;
- Expliquer aux enfants les consignes et les aider à comprendre et réfléchir sur l'importance et les raisons de ces consignes;
- Amener l'enfant à prendre et à attendre son tour dans les causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Être cohérente dans l'application des consignes;
- Proposer des consignes que l'enfant peut comprendre.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Perdre patience (l'intégration des valeurs et des règles est un long processus d'apprentissage).

4. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE

4.1 COMPRÉHENSION

Objectif :

- **Acquérir des notions pré-mathématiques (autant que, moins, plus);**
- **Amener l'enfant à prendre conscience de son schéma corporel;**
- **Acquérir les notions spatiales (dessus, dessous etc.);**
- **Permettre à l'enfant de prendre conscience de certains phénomènes (météorologiques, physiques, chimiques).**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Classer, comparer, mesurer;
- Parler des parties du corps plus spécifiquement (ex. jointures, taille, squelette);
- Organiser des parcours de motricité;
- Faire des liens de cause à effet;
- Faire des expériences scientifiques simples;
- Organiser un coin de sciences.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller progressivement dans nos explications;
- Axer les activités vers le jeu;
- Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives, des recherches et des expériences semi-encadrées.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Comparer le niveau de compréhension de l'enfant à un autre chacun y allant à son rythme.

4.2 ATTENTION

Objectif :

- **Augmenter la capacité d'écoute et de concentration dans les activités.**

Exemple de moyens ou d'activités :

- Faire apprendre des chansons aux enfants;
- Raconter des histoires plus longues.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Rappeler fréquemment à l'enfant l'importance d'être écouté;
- Susciter l'attention des enfants par des déclencheurs variés;
- Poser des questions à l'enfant sur ce qu'il fait;
- Poser des questions sur l'activité qui vient de se terminer.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Interrompre l'enfant lorsqu'il parle ou lors d'un jeu.

4.3 OBSERVATION

Objectif :

- **Développer le sens de l'observation de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux d'observation;
- Faire nommer le nom des amis du groupe absents;
- Organiser des activités avec le jeu Logix;
- Organiser le jeu « devine ce que je mime ».

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller progressivement dans notre démarche;
- Commencer par des objets faciles, en augmentant les difficultés.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Donner facilement la réponse à l'enfant.

4.4 MÉMOIRE

Objectif :

- **Stimuler le développement de la mémoire de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Apprendre des chansons et des comptines;
- Créer des repères dans le temps (horaire de la journée, calendrier);
- Monter des petits spectacles;
- Faire des retours sur une journée, une sortie ou un atelier;
- Réaliser des projets à long terme.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Poser des questions à l'enfant pour l'aider à se remémorer son quotidien.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Insister exagérément.

4.5 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif :

- **Être capable de trouver les différences et les contraires à travers des activités qui font appel aux cinq sens.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux d'identification;
- Jeux de différenciation;
- Introduire dans l'organisation des coins, du matériel varié faisant appel aux cinq sens.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Permettre à l'enfant de verbaliser ses expériences sensorielles, les sensations vécues.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Brimer l'enfant dans ses expériences.

4.6 CRÉATIVITÉ

Objectif :

- **Favoriser le plaisir de jouer avec la matière.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel y compris le matériel de récupération et intégrer à un thème la création d'une murale;
- Organiser des activités de mimes, théâtre et marionnettes;
- Varier les coins d'activités;
- Organiser des coins de poupées, déguisements, blocs et accessoires;
- Utiliser le matériel de façon différente et faire des variantes;

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Donner à l'enfant des périodes de jeux libres dans la journée;
- Mettre l'accent sur la démarche.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire les choses à la place de l'enfant;
- Donner de l'importance au produit fini.

5 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE

5.1 LANGAGE

Objectifs :

- **S'exprimer avec des mots corrects et précis;**
- **Articuler et prononcer les mots correctement.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux de voix (imitation);
- Intégrer dans les activités des discussions, histoires, chansons, comptines, jeux de loto et pièces de théâtre;
- Organiser des jeux de rimes;
- Poser des questions ouvertes qui vont aider l'enfant à s'exprimer;
- Stimuler l'enfant aux mots qu'il voit dans ses livres d'histoire.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Utiliser les mots justes;
- Articuler correctement;
- Écouter attentivement l'enfant même s'il ne s'exprime pas toujours parfaitement, l'important c'est d'avoir le goût de communiquer;
- Reformuler avec les mots justes;
- Expliquer les nouveaux mots.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Reprendre l'enfant en l'obligeant à se corriger absolument;
- Terminer les mots et les phrases de l'enfant à sa place.

JOURNÉE TYPE

4 ans à 5 ans

7H00-7H45	ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE
7h45	LE GROUPE MONTE DANS SON LOCAL OU JEUX EXTÉRIEURS
8H15	SÉPARATION DES GROUPES
9H15	RANGEMENT-HYGIÈNE
9H30	CHOIX DES TÂCHES, COLLATIONS CAUSERIE EXPLICATION DES ACTIVITÉS ACTIVITÉS, ATELIERS OU SORTIES EN ÉQUIPE OU TOUS ENSEMBLE
11H30	HYGIÈNE ET RETOUR SUR LA MATINÉE DÎNER
12H15	JEUX CALMES OU EXTÉRIEURES
12H45	HISTOIRE
13H00-15H00	REPOS
15h00	LEVÉE, JEUX CALMES, HYGIÈNE
15H30	COLLATION
15H45	ACTIVITÉS OU ATELIERS SORTIES EXTÉRIEURES
16H50	DANS LA GRANDE SALLE
18H00	DÉPART