

**Centre de la petite enfance
Le Petit Réseau inc.**

Programme éducatif

Janvier 2019

Ayez l'enfance en révérence. Donnez à la nature le temps de faire son œuvre avant de vous en emparer, de peur de gêner sa méthode [...]. La nature veut que les enfants soient des enfants avant d'être des hommes. Si nous voulons pervertir cet ordre, nous produisons des fruits précoces qui n'auront ni maturité, ni saveur et ne tarderont pas à se corrompre: nous aurons de jeunes docteurs et de vieux enfants. L'enfance a des manières de voir, de penser, de sentir qui lui sont propres; rien n'est moins sensé que d'y vouloir substituer les nôtres.

Jean-Jacques Rousseau, XVIII^e siècle, Émile ou de l'éducation

TABLE DES MATIÈRES

I – INTRODUCTION	3
II – ORIENTATIONS GÉNÉRALES	5
Le jeu comme instrument privilégié	7
III- LES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	8
Développement de la dimension affective	8
Développement de la dimension physique et motrice/ Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie.	10
Développement de la dimension sociale et morale	13
Développement de la dimension cognitives	15
Développement de la dimension langagière	15
L'intégration à la vie en collectivité	16
IV – ACTIVITÉS	16
Les activités de routine et de transition	17
Les périodes de jeux	18
Les jeux en ateliers libres	18
Les jeux en activités ouvertes	18
Les activités dirigées	19
Les jeux à l'extérieur	19
Le mode d'animation des activités	20
Le rôle de l'observation	20
L'intervention éducative	21
V – LE CENTRE DE LA PETITE ENFANCE : Un lieu d'échange	21
Politique d'information aux parents	22
VI – HORAIRES TYPES	24
Poupons	24
Enfants 18 mois et plus	25
VII- CONCLUSION	26
VIII- BIBLIOGRAPHIE	27

I-INTRODUCTION

Le centre de la petite enfance (CPE.) Le Petit Réseau Inc., est une corporation sans but lucratif. Il offre une diversité de services de garde éducatifs en s'appuyant sur les objectifs et les principes du programme éducatif des services de garde du Québec.

Son mandat principal est d'offrir aux enfants l'opportunité d'accéder à des services de garde éducatifs de qualité et ainsi répondre aux besoins de garde des parents. Le centre peut aussi offrir des services spécialisés ou d'autres services à la famille selon les besoins exprimés par les parents et ce, en collaboration avec les partenaires du milieu.

Notre CPE s'est doté d'une mission s'articulant autour de trois grands axes; la mission de garde (santé et sécurité), la mission éducative (principes de base pédagogiques) et la mission sociale (place au sein de la communauté et préoccupation au niveau de l'environnement).

La mission de garde répond évidemment au besoin des parents, en « prenant soin » de leurs enfants pendant qu'ils sont au travail. Cette mission vise d'abord et avant tout la santé et la sécurité des enfants, en leur offrant des lieux physiques sains et sécuritaires, adaptés à leurs besoins (locaux suffisamment grands pour vivre en groupe et une cour extérieure) et en les confiant à un personnel qualifié et expérimenté (formation en petite enfance, cours de premiers soins, vérification des empêchements, expérience auprès des enfants d'âge préscolaire).

Les normes relatives à la santé et à la sécurité des CPE sont respectées et le conseil d'administration participe à cette mission en élaborant des politiques visant à promouvoir la santé et la sécurité au centre (politique de prévention des infections, politique sur les maladies transmissibles par le sang, etc.) et en assurant un suivi périodique de celles-ci.

La mission éducative s'appuie principalement sur le programme éducatif des services de garde du Québec (principes de base pédagogiques, objectifs du programme quant au développement de l'enfant, interventions éducatives, etc.). Cette mission a comme objectif principal d'assurer à l'enfant un contexte de vie où il peut se développer en harmonie, en groupe, mais en ayant une place

Pour des raisons pratiques, le féminin est utilisé tout au long du texte; il doit être compris de la même façon au masculin.

privilégiée. Ici, chaque enfant est unique et apprend par le jeu. Toutes les dimensions de son développement sont interpellées à travers les activités quotidiennes du centre et c'est son développement global qui retient notre attention.

Chaque groupe a son propre programme d'activités, dont les objectifs sont de favoriser la continuité de l'ensemble des interventions faites auprès de la famille et des enfants et d'assurer la continuité et la cohérence de notre mission éducative. C'est aussi un outil de référence pour toutes les personnes travaillant auprès de vos enfants qui contribue à assurer aux enfants des services de garde éducatifs de qualité. Nous voulons, pour ces enfants en bas âge, créer un milieu affectif, sécuritaire, sain et stimulant dans lequel ils évoluent, apprennent et découvrent tout en s'amusant. Le programme éducatif, s'il vise des objectifs globaux d'apprentissage n'adopte en aucun temps l'allure d'un programme académique. Le programme met ainsi l'accent sur le processus plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Enfin, la mission sociale vise à conférer à notre CPE une place privilégiée au sein de la communauté, en faisant connaître notre existence aux divers partenaires de celle-ci, et en étant actif dans celle-ci. De plus comme le CPE est situé dans le bâtiment de « La Maison du développement durable (MDD) » sa philosophie et ses pratiques quotidiennes prônent des choix individuels et collectifs à la fois écologiques et socialement équitable. Ainsi enfants et parents bénéficient de plusieurs services de la collectivité (participation aux activités organisées par nos partenaires de la MDD, à la maison-théâtre, au festival du Jazz, au parc municipal, à la piscine, ateliers de création au musée d'art contemporain et participation à de nombreuses activités destinées aux enfants au complexe Desjardins).

II - ORIENTATIONS GÉNÉRALES

« Au Québec les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école, et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale »¹.

Comme les enfants qui utilisent les services du centre le sont pour un nombre d'heures important et ce, cinq jours par semaine, le centre a donc une très grande responsabilité concernant le développement de l'enfant et il doit s'assurer que sa philosophie ainsi que son programme éducatif touchent tous les aspects de son développement.

Le programme éducatif vise donc le développement global des enfants qui lui sont confiés en respectant leur individualité et en s'appuyant sur les connaissances des « étapes de maturation » propres à chaque âge, de la pouponnière à 5 ans et ce, dans toutes les dimensions : affectives, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.

Le centre s'engage à faire la promotion des saines habitudes alimentaires en proposant aux enfants des menus variés, suivant le guide alimentaire canadien et le rythme des saisons. Le centre permet aussi à l'enfant de cultiver son goût pour les aliments. La concertation et la collaboration entre les parents et l'équipe (éducatrices et cuisinier) est encouragée et souhaitée, notamment lors de l'introduction des nouveaux aliments pour le groupe des poupons et afin d'assurer une gestion sécuritaire des allergies.

Le centre s'engage également à faire la promotion des saines habitudes de vie.

Afin que l'enfant s'intègre et s'adapte à la vie en collectivité, nous accordons à l'enfant le droit de s'exprimer physiquement et verbalement, de dire ce qu'il pense, de se manifester. Nous croyons qu'il a besoin de libérer les tensions qu'il vit, et nous acceptons donc qu'il exprime ses frustrations,

¹ Programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance*, p. 5.

ses peurs et ses colères. Cependant, nous aidons l'enfant à discerner les limites de sa liberté individuelle, là où elle se heurte au respect des autres, de l'environnement, du matériel collectif, etc.

Pour développer sa personnalité en harmonie avec ceux qui l'entourent, l'enfant a besoin de se sentir aimé, accepté et a besoin d'être valorisé. Nous accordons donc une attention chaleureuse à tous les enfants qui fréquentent l'installation du centre sans discrimination à l'égard du sexe, de l'ethnie, de l'aspect physique ou de la classe social. Cela est particulièrement vrai concernant l'égalité entre hommes et femmes, nous évitons de transmettre des modèles stéréotypés qui attribuent des caractéristiques traditionnelles aux hommes et aux femmes.

Pour nous, chaque enfant est unique et c'est en approfondissant notre connaissance de chacun d'eux que le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement et ses besoins. Pour ce faire la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Une bonne entente et un lien de confiance doivent être établis dès le départ. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le personnel éducateur qui en prend soin.

Notre Centre est un milieu de vie pour l'enfant, un environnement propice à stimuler son génie créateur, à éveiller sa curiosité en toutes choses, à développer ses habiletés et ses connaissances par l'expérimentation et à explorer ses besoins, ses goûts et ses capacités. C'est pourquoi notre approche éducative est basée sur la théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant et l'approche écologique ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement.

« Selon la théorie de l'attachement, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant [...] L'approche écologique, met l'accent sur le fait que le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique. Socioéconomique et culturel plus large dans lequel

il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement²».

Le jeu comme instrument privilégié

Dans notre CPE, nous privilégions le jeu, dans ce genre d'activité, l'enfant se sent à l'aise, cherche à réussir, essaie d'innover et fait des efforts pour comprendre, recréer et changer son univers. Le jeu constitue pour l'enfant le moyen d'acquérir les connaissances, habiletés, attitudes et aptitudes nécessaires pour bien fonctionner et réussir dans le système éducatif et dans sa vie toute entière.

Grâce au jeu, l'enfant, en plus de développer ses capacités motrice, fine et globale, apprend à vivre en société, à communiquer, à entrer en relation avec les autres, à coopérer, à partager, à exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs. Il apprend à intégrer les normes et les règles sociales et aussi à prendre des risques, à résoudre des problèmes, à innover et à être créateur.

Grâce au jeu, l'enfant prend connaissance de nouvelles informations, il découvre des relations de cause à effet et ainsi, développe un début de compréhension des sciences et des mathématiques. Le jeu permet également l'apprentissage direct et il est essentiel au développement du langage. En jouant, l'enfant verbalise ce qu'il fait, il touche, il écoute, il regarde. Il explore et questionne et, ainsi, augmente ses connaissances, ses habiletés langagières et son vocabulaire.

Pour l'enfant, le jeu est une activité essentiellement agréable. Il est largement prouvé que les apprentissages qui durent longtemps sont ceux qui ont été vécus dans le plaisir. Le jeu est une activité qui englobe tout son être et non seulement une partie de lui-même. Lui refuser le droit au jeu signifie la négation de son droit à la vie et à sa croissance.

Pour que l'enfant développe l'estime de soi, il importe de lui permettre de jouer spontanément, de prendre des décisions et d'effectuer des choix personnels. Le jeune enfant qui choisit librement ses activités sous forme de jeu développe son autonomie sa confiance en soi. Celui à qui on impose des activités sera susceptible d'être plus passif et moins créateur. Pour se développer, l'enfant doit

² Programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance*, p. 11.

pouvoir apprendre activement à travers le jeu; ceci constitue la pierre angulaire sur laquelle repose notre programme.

Le jeu peut prendre diverses formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, ils sont encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvrira les lois de l'équilibre. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.

En plus d'être varié, le programme quotidien est équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives en petit et en grand groupe, activités motrices et de manipulation, activités décidées par l'enfant ou, dans une moindre mesure suggérée par l'adulte.

III- LES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Le programme éducatif du CPE favorise le développement des dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière des enfants.

Ces dimensions s'influencent l'une et l'autre et sont interreliées même si elles évoluent à des rythmes différents selon chaque enfant. Elles agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages et de ses acquis. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées aux enfants sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. C'est donc de façon globale que nous favorisons son développement et ce pour répondre à ses besoins, sans privilégier un aspect au détriment d'un autre.

Développement de la dimension affective

Au plan affectif, l'enfant a d'abord besoin de vivre dans un contexte où il est aimé, où il peut rêver, imaginer, rire, s'exprimer, être écouté, être encouragé, être respecté et reconnu dans son individualité afin de développer au maximum ses potentiels.

L'enfant est en phase de structuration de sa personnalité. C'est à ce moment que se développent l'estime de soi, la confiance en ses capacités, l'autonomie, l'esprit d'initiative. C'est aussi à ce

moment qu'il développe le sens des responsabilités individuelles et collectives, l'identification à sa communauté et à sa culture et le respect des différences. Pour ce faire, il a besoin de relations stables et personnalisées qui favorisent les rapprochements tant physiques que verbaux. Il a besoin de chaleur et d'affection. Il a besoin d'adultes capables de l'aider à cheminer dans un environnement physique et humain propre à son âge et à son niveau de développement. Le jeune enfant est un être social qui a besoin de se rapprocher de ses semblables. Il a donc besoin de vivre des expériences au sein d'un groupe de pairs.

Au jour le jour, l'enfant est invité à exprimer ses sentiments: agressivité autant que joie. Nous favorisons que les enfants verbalisent leurs émotions, qu'ils écoutent les autres et échangent entre eux pour mieux se comprendre et se respecter. Nous abordons la résolution des conflits sous l'angle de la communication à laquelle participent activement les enfants.

Pour ce faire, les adultes établissent avec les enfants des rapports ouverts faits de complicité et de camaraderie. Les éducatrices sont des guides, des agents éducatifs qui stimulent et motivent les enfants dans leurs apprentissages, les aiment et les respectent dans leurs besoins et leurs choix. Elles entretiennent avec eux une relation de confiance et développent un contact qui se rapproche de celui que les parents ont avec leurs enfants.

Dans le quotidien, l'enfant assume certaines tâches et responsabilités telles desservir la table, s'habillé, ranger les jouets, aider un plus jeune que lui.

Donc, pour répondre aux besoins affectifs de l'enfant, le personnel éducateur doit être chaleureux et très emballé de la nature même de l'enfant. Le centre permet à l'enfant d'être en contact avec de petits groupes d'enfants, ce qui permet à l'adulte d'accorder à chaque enfant l'attention individuelle dont il a besoin, pour favoriser les interactions entre adultes et enfants. De même, il importe que le contexte assure la sécurité affective du jeune enfant en lui imposant un minimum de changements et de transitions et en favorisant au maximum la stabilité du personnel. La sécurité affective revêt beaucoup d'importance car elle entraîne des conséquences sur tous les aspects du développement.

Développement de la dimension physique et motrice/ les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie.

Pour grandir en santé, l'enfant a besoin de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et d'un environnement sain et sécuritaire.

Les besoins alimentaires de l'enfant doivent être satisfaits de façon à promouvoir son développement. Nous offrons aux enfants une alimentation saine, équilibrée, variée et biologique, composée de mets familiers mais aussi avec une exploration de goûts et d'odeurs différents: mets d'autres nationalités, dégustation de fromages, de fruits et de légumes, etc. Nos menus sont vérifiés périodiquement par une nutritionniste. Le menu quotidien est affiché au babillard à l'entrée pour que les parents puissent s'y référer.

L'éducatrice porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Elle constitue la première intervenante en lien direct avec l'enfant et le parent. Elle joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte de bons aliments, elle contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

- Elle éveille la curiosité et suscite l'ouverture d'esprit des enfants ; à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, histoires et en donnant de l'information pertinente sur ces aliments, afin de les rendre amusants et intéressants ;
- Elle prévoit dans sa programmation, tout au long de l'année, des activités touchant la saine alimentation ;
- Elle encourage l'enfant à goûter à tous les aliments, sans toutefois le forcer, évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches ;
- Elle n'utilise à aucune occasion les aliments en guise de récompense ou de punition ou encore comme poids de négociation. Le dessert complète le repas du midi et est toujours offert à l'enfant ;

- Elle prépare les enfants à la prise du repas en établissant une routine (rangement, lavage des mains et de la table, mise du tablier, s'il y a lieu, etc.). Après le repas du midi les enfants sont invités à se laver les mains de nouveau ;
- Enfin, elle aide l'enfant à reconnaître sa faim ou sa satiété.

L'enfant est dans une période importante de sa croissance. Il est plein d'énergie. Le développement de ses muscles exige une activité constante. Il doit développer des aptitudes à utiliser son corps à travers des activités psychomotrices. Les fonctions psychomotrices se divisent en plusieurs catégories: la locomotion, l'équilibre, le schéma corporel et la perception spatiale, le sens rythmique et temporel, les mouvements complexes, les jeux avec projectiles.

Pour développer sa motricité globale, l'enfant a besoin d'un environnement physique (matériel, équipement, etc.) et d'espace lui permettant de ramper, grimper, sauter, courir, se balancer, etc. Il a besoin de soulever, de tirer et de pousser en tous sens afin de mesurer sa force et de découvrir les possibilités des appareils mis à sa disposition. Il a besoin de construire, de s'adonner à des activités rythmiques (bondir, danser) et à des expériences sensorielles avec la boue, le sable et l'eau, etc.

Prolongement du développement moteur global, une série d'activités est quotidiennement présentée aux enfants pour permettre le développement de la dextérité manuelle et du raffinement du geste. En quelques années, le jeune enfant parcourt un chemin énorme allant de la découverte de sa propre main pour arriver vers l'âge de quatre ou cinq ans à plus de précision, de justesse et d'application dans ses dessins, constructions ainsi que dans tous les gestes quotidiens.

Pour développer sa motricité fine, il a également besoin de matériaux lui permettant de manipuler (exemples: blocs, casse-tête, perles, jeux d'assemblage, crayons, ciseaux, marteaux, clous, etc.). Il a besoin de développer sa capacité à empiler des objets, à vider et transvaser des liquides. Les activités éducatives liées à la motricité fine doivent lui permettre d'acquérir le sens de l'équilibre et le sens artistique ainsi que de développer sa capacité de concentration.

Soucieux de promouvoir les saines habitudes de vie et le jeu actif, nous leur proposons, chaque jour, des activités motrices que nos équipements tant intérieurs qu'extérieurs rendent possible.

L'enfant a besoin d'air frais. Il peut profiter quotidiennement, et ce une grande partie de la journée (à moins de temps inclément), d'un milieu extérieur sécuritaire et aménagé en fonction de ses besoins, c'est-à-dire qui lui permet de réaliser diverses activités en lien avec son développement physique.

Quotidiennement, l'éducatrice prévoit dans sa programmation des activités de motricité globale et des jeux actifs qui se dérouleront soit dans la grande salle ou dans la cour du CPE permettant ainsi à chaque enfant de courir, sauter, bouger, galoper, grimper :

- En créant des parcours,
- En organisant des courses à obstacles ;
- En favorisant la mise en place par les enfants de jeux de rôles ;
- En préparant des activités de danses, de mimes etc.

Dans l'ensemble de son aménagement le Centre organise ses locaux en coins d'activités pour répondre au respect des besoins et des intérêts des enfants. Le choix des coins se fait selon l'âge, les besoins de l'enfant, comme par exemple, certains coins comme celui des sciences qui répondent aux besoins de l'enfant plus âgé, ne sont pas aménagés dans les groupes plus jeunes et vice et versa. Le matériel est disposé de façon à être accessible aux enfants pour lui permettre de développer son autonomie.

Dans ses interventions, l'éducatrice laisse à l'enfant le temps de manipuler et d'explorer les matériaux avant d'expliquer les consignes, encourage l'enfant dans sa démarche, favorise que l'enfant invente des alternatives, présente des activités ou exercices sous forme de jeux. Ces façons de faire permettent à l'enfant d'évoluer dans un contexte d'apprentissage actif. Explorer activement augmente le sentiment de compétence chez l'enfant. Il sait qu'il peut faire des essais, des tentatives et qu'il apprend par ses erreurs. Il sait également qu'il sera toujours soutenu par l'éducatrice et qu'elle pourra l'aider à résoudre ses problèmes.

L'horaire au quotidien comprend des activités ou alternent des périodes d'activités actives et agitées, des moments de transition, des activités d'hygiène ainsi que des activités plus calmes.

Quoique l'accent soit mis sur les activités motrices pour que l'enfant développe son plein potentiel l'alternance des activités permet à l'enfant et à l'éducatrice de participer activement aux choix des activités tout en respectant les intérêts et besoins de chacun. Les horaires types intégrés au programme éducatif démontrent le juste équilibre entre les activités de détente et les activités physiquement actives.

La dépense constante d'énergie fait en sorte que l'enfant a tendance à se fatiguer rapidement. Il a donc besoin de périodes de repos et de calme. Une période de sieste est prévue en après-midi afin de répondre au besoin de repos des enfants. Nous favorisons un climat propice à la sieste : période transitoire, calme, musique douce, lumière tamisée, massage etc. Il est important pour nous que chaque enfant puisse dormir selon ses besoins. Si l'enfant ne dort pas, nous lui demandons de rester couché sans déranger les autres afin qu'il puisse bénéficier d'une période de relaxation.

Développement de la dimension sociale et morale

« *La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes³* ». Le développement moral est étroitement lié à l'intégration quotidienne des valeurs, des normes et des règles sociales qui représentent l'aspect fondamental de la socialisation.

Stimuler le développement social d'un enfant dans un service de garde, cela signifie donc de l'aider à développer sa capacité de faire confiance aux autres et de bien s'entendre avec ses pairs. « *C'est également à ce moment que la vie de groupe permet l'émergence de l'empathie, qui amène graduellement l'enfant à coopérer, à partager et à faire des compromis⁴* ». La transmission et l'intégration des valeurs, des normes et des règles se réalisent à travers l'acte éducatif.

Dans le quotidien, l'éducatrice favorise des situations d'entraide et des jeux coopératifs qui visent plutôt le plaisir et l'harmonie que la performance. Elle encourage l'enfant à partager ses idées afin d'acquérir une meilleure connaissance de lui-même et des autres. L'éducatrice fournit à l'enfant du matériel illustrant diverses réalités, comme par exemple des poupées de différentes nationalités, des

³ *Idem*, p. 26

⁴ *Idem*, p. 27

livres avec des personnages handicapés. Elle organise également des jeux de rôle où les filles et les garçons occupent des rôles non traditionnels. L'organisation des activités prévoit également des activités dans les autres groupes d'âge. Nous faisons des activités spéciales où les enfants vont dîner dans un autre groupe avec d'autres éducatrices. Enfin, comme le CPE promeut le développement durable, des activités concrètes et quotidiennes sont prévues : faire la récupération du papier et des piles, échanger des jouets entre les groupes du CPE.

Ce processus, qu'on nomme socialisation, concerne l'organisation d'une société, le rapport de l'individu à son groupe, le sens de la vie et l'éducation des enfants.

« Le développement moral de l'enfant est, pour sa part, intimement lié à son développement cognitif, affectif et social. Au cours de la petite enfance, il consiste, pour le garçon ou pour la fille, à devenir peu à peu capable de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir⁵ ».

Certains contextes ont une plus grande influence que d'autres. Ainsi, c'est avant tout dans sa famille que le jeune enfant acquiert les bases de la socialisation. À sa famille se greffent tous les milieux fréquentés par le jeune enfant. Pour assurer la cohérence dans l'éducation, il doit donc y avoir un lien étroit entre les divers milieux de vie de l'enfant.

Cette cohérence est essentielle au sain développement du jeune enfant. Il a besoin de constance, de stabilité, de savoir que le monde est prévisible, de sentir un accord entre les adultes qui s'en occupent. Lorsque son entourage est cohérent et stable, le jeune enfant se développe sans crainte, il peut explorer. Le jeune enfant a besoin d'encadrement, de règles cohérentes et d'être encouragé à s'interroger sur la portée morale de ses actions (ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance). Il est donc important qu'il ressente une cohérence entre les adultes qui en ont la charge. Pour ce faire, les éducatrices et les parents doivent travailler en étroite collaboration, entre autres, en maintenant une communication centrée sur l'intérêt de l'enfant et en respectant les compétences de chacun.

⁵ *Idem*, p. 26

Développement de la dimension cognitive

La clé du développement cognitif se trouve dans l'interaction de l'enfant avec les personnes et les objets de son monde environnant. Son milieu de vie se doit donc d'être très stimulant. Chez l'enfant, les capacités intellectuelles se développent très rapidement. Il passe de la période sensori-motrice au stade de l'intelligence prélogique ou intuitive. Il dépasse l'étape de la simple manipulation pour en arriver à l'expression verbale. À cette étape, son domaine reste malgré tout celui de l'action et de la manipulation, mais il se rend compte qu'il peut exercer une action sur les objets et les transformer.

Au plan cognitif, le jeune enfant a besoin d'enrichir sa vision du monde en utilisant tous ses sens. Ses fonctions symboliques se développent par le langage, le jeu, l'expression dramatique, les arts visuels, etc. Il développe ainsi ses capacités de réfléchir et de résoudre des problèmes. Il a besoin d'apprendre. Pour ce faire, il a besoin d'un milieu stimulant qui lui permet de jouer, d'explorer, de découvrir à son rythme, selon son âge.

Nous tenons de plus, à familiariser les enfants aux sciences et à la technologie, en expliquant des phénomènes physiques simples, en sensibilisant les enfants aux sciences naturelles nous voulons d'abord répondre à leur « pourquoi » et stimuler leur curiosité, leur goût de l'exploration et de la découverte, éveiller leur sens de l'observation, leur capacité d'associer et de classer.

Les activités de création sont omniprésentes pour laisser libre cours à l'enfant d'exprimer son imagination, sa fantaisie et sa spontanéité : inventer des jeux, des histoires, modifier son environnement, fabriquer des instruments de musique, etc.

Développement de la dimension langagière

Le développement langagier revêt, à ce stade, une grande importance. Le langage se développe dans l'acte même de communiquer. À cet égard, l'enfant a besoin d'un milieu qui l'invite à communiquer avec les adultes et avec ses pairs, un milieu qui lui offre des situations de communication variées, qui lui procure des expériences de langage riches et diversifiées.

Dans l'installation du centre, on prend soin d'appeler les choses par leur nom et en tout temps on utilise les termes appropriés. Beaucoup de matériel didactique et d'animation sont mis à la disposition des enfants pour qu'ils acquièrent les structures du langage et améliorent leur vocabulaire. On les stimule et on les encourage dans cette étape importante de leur développement. Parmi les moyens utilisés, il y a le plaisir de jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment etc., en donnant des imagiers, ce qui favorise les échanges verbaux, en les éveillant à la lecture et dans toutes les activités quotidiennes, les causeries, nous laissons l'enfant verbaliser en portant une attention sur son vocabulaire et sur sa prononciation.

L'intégration à la vie en collectivité

Notre centre est un milieu de vie ouvert sur le monde. Des visites extérieures sont organisées avec les enfants pour qu'ils prennent contact avec leur environnement et l'organisation sociale: utiliser différents moyens de transport (train, métro, autobus, etc.), visiter le Biodôme, une caserne de pompiers, une ferme, une cabane à sucre, le lieu de travail des parents.

De plus, la situation géographique de l'installation du CPE le Petit Réseau nous permet de faire participer les enfants aux ateliers organisés par le Musée d'Arts Contemporains, de visiter le Musée des Beaux-Arts ainsi que le Musée McCord, de participer à certaines activités culturelles organisées par la Place des Arts, par le service d'animation culturelle du Complexe Desjardins et nous participons aussi aux différentes activités organisées pour les enfants par le Festival du Jazz et autres.

IV - ACTIVITÉS

Lorsqu'il s'engage dans une activité, l'enfant le fait avec tout son être. Il apprend en intégrant des nouvelles données à travers l'expérimentation totale que lui offrent les jeux et les interactions avec les adultes et les autres enfants. L'apprentissage n'a de signification que s'il se fonde sur le dynamisme de l'enfant considéré dans sa totalité, c'est-à-dire sur ses ressources, ses limites, ses expériences personnelles, par conséquent, sur ce qu'il est et sur ce qu'il fait. Cette façon de concevoir le développement de l'apprentissage de l'enfant nécessite que l'éducatrice respecte

l'enfant dans sa démarche active et globale. L'intervention est individualisée et porte sur l'ensemble de la personnalité de l'enfant, plutôt que sur chacun des aspects pris séparément.

L'éducatrice favorise la participation et la coopération sans être directive, laissant à l'enfant la possibilité de faire appel à ses propres dimensions et capacités du moment ; en ce sens, elle fait place à la liberté, l'autonomie et l'initiative. Quand l'enfant choisit ses activités, il opte spontanément pour celles qui correspondent à ses intérêts et à ses capacités. Il est donc fortement motivé face à l'activité et y trouve des stimulations importantes pour sa croissance. De plus, quand on lui demande de choisir, l'enfant se sent accepté et peut développer un sentiment de confiance en lui-même. L'adulte agit donc davantage en guide qu'en meneur. C'est un modèle où l'éducatrice est un agent facilitateur des expériences d'apprentissage plutôt qu'un simple émetteur-transmetteur d'informations.

Dans le quotidien, les éducatrices offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités éducatives planifiées pour leur groupe d'âge. La programmation est souple, soutenue par des objectifs globaux d'apprentissage plus que par des objectifs précis de réalisation.

La programmation de l'installation du centre regroupe quatre grands types d'activités réparties dans l'horaire selon l'âge et les besoins des enfants, les saisons, les intérêts et les aptitudes des éducatrices.

Les activités de routines et de transition

Les activités de routine occupent une place fort importante dans la vie du jeune enfant en service de garde et particulièrement pour les poupons. Elles lui assurent une stabilité et une sécurité physique et affective et représentent autant d'occasions pour réaliser des apprentissages.

Les activités de routines sont omniprésentes. Elles constituent la pierre angulaire de tout programme d'éducation et servent de point de repères dans l'organisation de la journée. Elles incluent traditionnellement l'arrivée, le départ, les repas et collations, l'hygiène, la sieste, les déplacements, l'habillage et le déshabillage, le rangement ainsi que les transitions entre les activités.

Ces moments sont souvent précieux pour le contact avec l'adulte, les apprentissages de base à la vie sociale et constituent pour l'enfant des balises sécurisantes dans sa journée. Dans ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement à tous les niveaux et il acquiert ainsi de saines habitudes de vie.

Les périodes de jeux

Comme mentionné précédemment, le jeu joue un rôle central dans le développement des enfants. Nous leur offrons des activités intérieures et extérieures adaptées à leurs besoins et à leurs capacités.

Les jeux en ateliers libres

Les jeux en ateliers libres sont des périodes où l'enfant choisit ses activités et ses jeux selon son intérêt personnel, avec un minimum d'encadrement de l'adulte.

Les jeux en activités ouvertes

Les activités ouvertes sont des activités proposées par l'enfant ou l'adulte. L'enfant choisit son matériel, détermine le déroulement de l'activité; l'adulte intervient auprès de l'enfant pour le soutenir, le stimuler, le confronter ou participer avec lui.

L'activité est ouverte quand elle permet à l'enfant:

- de faire des choix selon ses propres centres d'intérêt qui peuvent varier tous les jours ou être les mêmes durant une période continue;
- d'exploiter par lui-même une bonne quantité de matériaux, de jeux, de jouets, de façon variée, multiple et originale;
- de s'engager à fond dans une activité en suivant son propre rythme, son état physique et mental du moment;

- d'être stimulé dans une démarche individuelle ou en petits groupes et d'acquérir plus d'autonomie.

Les activités ouvertes donnent au personnel éducateur une souplesse qui lui permet de tenir compte des besoins personnels des enfants et de sa propre perception de l'activité.

Les activités dirigées

Les activités dirigées sont des activités prises en charge en partie par l'éducatrice. Les éducatrices préparent ces activités pour apporter de la diversité, introduire de nouveaux matériaux ou faire essayer de nouvelles techniques.

L'activité est dirigée quand c'est l'éducatrice qui:

- initie et propose l'activité;
- détermine le contenu;
- prépare l'activité (sa durée, son déroulement, le choix des outils, des matériaux);
- fixe les objectifs à atteindre, choisit les moyens pour les atteindre, évalue s'ils sont atteints et pourquoi;
- surveille le déroulement de l'activité, intervient concrètement pour aider les enfants;

Les jeux à l'extérieur

Nos installations et l'horaire des différents groupes permettent aux enfants de réaliser des activités quotidiennes à l'extérieur qui sont jugées essentielles à la bonne santé de l'enfant. Elles sont d'autant plus importantes que l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint.

« Les activités à l'extérieur et les sorties au parc, à la piscine, à la bibliothèque etc., sont enfin de bonnes occasions d'éveiller les enfants au respect de son environnement

et de leur faire connaître certaines règles de sécurité liées par exemple à la circulation.⁶ »

Le mode d'animation des activités

De façon générale, le mode d'animation des activités permet à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage. Le fonctionnement par ateliers est un mode d'animation qui répond à ce besoin. Il exige que l'enfant exerce un choix, qu'il agisse en conséquence, qu'il effectue un retour sur son expérience en évaluant ce qu'il a aimé et ce qu'il a appris, ce qu'il a éprouvé comme difficultés et les moyens pris pour les résoudre.

Le centre favorise un juste équilibre entre les activités de routine et de transition ainsi que des activités libres, ouvertes et fermées. Ce rapport varie selon l'âge des enfants et les ressources humaines et matérielles dont disposent les groupes.

Le rôle de l'observation

L'observation joue un rôle important dans le travail du personnel éducatif. L'observation permet un certain recul de l'éducatrice vis-à-vis des enfants. Cela permet de voir l'enfant tel qu'il est, de découvrir son unicité et de s'assurer que tous les aspects de son développement évoluent de façon équilibrée. Ceci dans le but de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

L'observation se fait en de nombreuses occasions: en présence des enfants lors des jeux libres, dans le rôle d'accompagnement dans les activités ouvertes ou avec plus de recul à l'extérieur du local derrière les fenêtres d'observation des locaux. Elle peut prendre une forme structurée telle des grilles ou une forme informelle telle une anecdote à analyser plus tard.

De plus, le personnel éducatif de l'installation du centre bénéficie d'une banque d'heures pédagogiques dont il peut se servir pour analyser les renseignements recueillis lors de diverses observations et au besoin, adapter le programme d'activités.

⁶ *Idem*, p. 52

L'intervention éducative

Nous veillons à ce que l'enfant développe son autonomie, en lui permettant d'affirmer sa personnalité, en encourageant ses initiatives et ses choix lorsqu'il est capable de les assumer tout en respectant le groupe et son environnement ; c'est ce que l'on appelle le mode d'intervention démocratique.

« Dans ce mode d'intervention, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage⁷ ».

En le soutenant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage, en le valorisant pour ses essais et ses succès, en lui confiant des responsabilités limitées, nous contribuons à ce qu'il acquière une image positive de lui-même et une confiance en ses possibilités et ses capacités.

De plus, dans son installation le centre adopte un certain nombre de consignes pour que la vie de groupe soit agréable et que le bien-être de chacun soit respecté. Les consignes sont claires et sont discutées avec les enfants pour qu'ils les comprennent bien. Dans leur application, les éducatrices utilisent la communication, jamais elles ne sévissent physiquement ou n'utilisent des moyens pouvant affecter l'estime de soi et l'amour-propre des enfants.

V - LE CENTRE DE LA PETITE ENFANCE : Un lieu d'échange

Pour développer de bonnes relations avec les parents, il importe d'adopter avec eux une attitude chaleureuse et respectueuse. Les parents sont reconnus comme les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Les parents sont invités à s'informer quotidiennement du comportement de leur enfant. Le personnel éducateur améliore sa compréhension de ce que vit l'enfant dans sa

⁷ *Idem*, p. 37

famille en s'informant auprès des parents, ce qui lui permet de mieux appuyer l'enfant et les parents. Si l'enfant présente des difficultés, l'éducatrice et les parents collaborent à la recherche de solutions. C'est ainsi que s'élaborent les stratégies communes pour aider l'enfant à se développer. Pour plus d'information vous pouvez lire le document «*Processus de résolution de problèmes*» du centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

Les parents prennent conscience de la richesse des activités vécues dans l'installation *du* centre par les bilans quotidiens et les cahiers qui servent à les informer du vécu de leur enfant. De plus, lors du changement de groupe d'un enfant, sur demande, les éducatrices peuvent fournir aux parents la grille d'information sur les réalisations de l'enfant en rapport avec les objectifs du programme d'activités de son groupe. Cette grille n'est pas évaluative mais plutôt informative.

En plus du contact quotidien à privilégier, nous pouvons organiser pour les parents des rencontres d'échange et de discussion avec les éducatrices et des personnes-ressources sur des thèmes variés ayant trait au développement de l'enfant et au programme d'activités.

Enfin, et conformément aux règlements généraux de la corporation, les parents dont les enfants fréquentent les services du centre peuvent devenir membres de la corporation *Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.* À ce titre, ils ont le pouvoir de décider des grandes orientations autant financières que pédagogiques. Nous comptons sur leur implication pour que l'installation du centre de la petite enfance reflète leurs options de vie et fonctionne dans un climat conforme à leurs valeurs.

Politique d'information aux parents

Le centre tient à maintenir avec les parents des relations suivies afin d'assurer, en complémentarité avec le milieu familial, l'épanouissement des enfants qui lui sont confiés.

La direction du centre peut, de façon formelle ou informelle, réunir les parents de l'installation pour discuter avec eux ou diffuser de l'information concernant le fonctionnement global du centre.

Différents moyens plus concrets permettent une plus large diffusion de l'information. Un babillard placé dans le centre permet d'afficher différentes informations nécessaires concernant les enfants, tant pour le personnel que pour les parents. De plus, ce babillard est utilisé pour annoncer différents

services ou événements offerts par le milieu ainsi que toute information générale et pertinente au développement de l'enfant.

Différentes revues, périodiques et pamphlets sont distribués aux parents. . Ils rendent compte des innovations pédagogiques ainsi que de l'évolution des dossiers au niveau politique. Ils apportent également des renseignements utiles au niveau éducatif ainsi qu'au niveau de la santé. Selon les besoins les parents sont également rejoints par courrier électronique par la direction

VI – HORAIRES-TYPES

POUPONNIERE

Voici le déroulement type d'une journée à la pouponnière et pour les groupes de 18 mois et plus. Les horaires sont présentés afin de donner une idée de la succession des moments de vie vécus par l'enfant. Cependant les heures n'y sont représentées qu'à titre indicatif puisque le rythme biologique de chaque enfant est respecté en tout temps chez les poupons. Par exemple, un enfant fatigué pourra dormir, même si c'est l'heure prévue pour le dîner. Un repas lui sera servi par la suite

7h00	OUVERTURE DU SERVICE DE GARDE DANS LA GRANDE SALLE
8H00	OUVERTURE DE LA POUPONNIÈRE DANS LE LOCAL
8H À 8H30	DÉJEUNER DES POUPONS
8H30	ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX. PEINTURE, PÂTE À MODELER) ACTIVITÉS ÉDUCATIVES (EX. LIVRES, CASSE-TÊTE, BLOCS) ACTIVITÉS MOTRICES (EX. STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE OU SORTIE EXTÉRIEURE.
9H30	CHANGEMENT DE COUCHE BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON
11H15 À 12H	DÎNER
12H00 À 12H30	CHANGEMENT DE COUCHE
13h	ACTIVITÉS LIBRES ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX. PEINTURE, PÂTE À MODELER) ACTIVITÉS ÉDUCATIVES (EX. LIVRES, CASS-TÊTE, BLOCS) ACTIVITÉS MOTRICES (EX. STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE OU SORTIE EXTÉRIEURE.
13H30	BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON
15H	CHANGEMENT DE COUCHE
15H30 À 16H00	COLLATION
16H À 17H00	JEUX LIBRES
17H30	RETOUR DANS LA GRANDE SALLE
18H	FERMETURE

ENFANT DE 18 MOIS ET PLUS

7h00 - 8h30	ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE
8H30 - 9H15	JEUX LIBRES
9H15 - 9H30	HYGIÈNE (LAVAGE DES MAINS, TOILETTE)
9H30 - 9H45	COLLATION
9H45 - 10H00	HYGIÈNE
10H00 - 11H15	ACTIVITÉS et/ou SORTIES EXTÉRIEURES
11H15 - 11H30	HYGIÈNE
11H30 – 12H15	DÎNER
12H15 - 12H30	HYGIÈNE
12H30 -13H00	ACTIVITÉS CALMES
13H00 -14H45	SIESTE
14H45 – 15H30	RÉVEIL, JEUX LIBRES, HYGIÈNE
15H30 – 15H45	COLLATION
15H45 – 16H00	HYGIÈNE
16H00 -17H00	ATELIERS et/ou SORTIES EXTÉRIEURES
17H00 – 18H00	JEUX LIBRES ET DÉPART

Notes pour les deux grilles horaires : Pour les enfants aux couches, ils sont changés au besoin

Tous les enfants sortent minimalement une fois par jour.

VII- CONCLUSION

Le centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. dans son installation met tout en œuvre pour que votre enfant passe un séjour des plus agréable et profitable.

Nous vous invitons maintenant à lire le programme d'activités spécifique au groupe de votre enfant. Vous y trouverez certaines caractéristiques du développement au niveau des dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. De plus, nous avons intégré au programme d'activités des exemples de moyens ou d'activités qui vous permettront de bien comprendre les conditions, les moyens et les interventions mises en place pour permettre le développement global de l'enfant dans toutes ses dimensions.

En terminant, vous êtes invités, lors des réunions de groupe à l'automne, à discuter et commenter le programme d'activités. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires.

« Le programme éducatif considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégié par laquelle l'enfant découvre son environnement et développe ses capacités. Les adultes sont là pour soutenir cette exploration, pour guider les enfants sur le chemin de leur socialisation et pour stimuler leur créativité tout en leur prodiguant les soins qu'ils nécessitent avec affection et professionnalisme.⁸ »

⁸ *Idem*, p. 71

VIII- BIBLIOGRAPHIE

- Betsaler-Presser, Raquel et Denise Gagnon. *La garderie une expérience de vie pour l'enfant*, volet 1, 2,3. Office des services de garde à l'enfance. 1984.
- Brouillet, Chantal. *Créer un cadre de vie en garderie*, Office des services de garde à l'enfance. 1996.
- Caouette, Charles-E. *Si on parlait d'éducation*. VLB éditeur. 1992.
- Duclos, Germain. et Danielle Laporte et Jacques Ross. *Les grands besoins des tout-petits*. Éditions Héritage inc. 1994.
- Gagné, Patricia. *Le kaléidoscope de la qualité outil d'évaluation des services de garde en garderie*. Office des services de garde à l'enfance. 1993.
- Gariépy, Lizette. *Jouer, c'est magique*. Office des services de garde à l'enfance.
- Hendrick, Joanne. *L'enfant, une approche globale pour son développement*. Presses de l'université du Québec. 1993.
- Lalonde-Gratton, Micheline. *Une enfance à préserver*. CIRGQ. 1996.
- Major, Louise. *Manipuler avec soins*. R.G.M.M. 1987.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance. *Programme éducatif des centres de la petite enfance*. Publications du Québec. 1997.
- Ministère de la Famille et des Aînés. *Programme éducatif des services de garde du Québec-Accueillir la petite enfance* Direction des relations publiques et des communications. 2007.
- Plate-forme pédagogique de la garderie Le Petit Réseau*. Mai 1992.
- Programme éducatif du volet installation, CPE Le Petit Réseau*, Novembre 2006.