

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS Poupons

Février 2016

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	4
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 3 MOIS A 18 MOIS	5
1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE	6
2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	8
3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE	15
4. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE	17
5. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE	19
JOURNÉE TYPE GROUPE DES POUpons	22

INTRODUCTION

Dans la poursuite des objectifs visés du programme d'activités des poupons, notre approche éducative auprès de votre bébé repose principalement sur le respect.

À la pouponnière, notre philosophie d'intervention auprès de votre poupon est basée sur dix principes ¹:

1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire.
2. Favoriser l'action autonome.
3. Assurer au bébé des relations affectives stables.
4. Investir dans des moments privilégiés.
5. Respecter chaque étape du développement du bébé.
6. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise.
7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé.
8. Parler au bébé.
9. Aider le bébé à résoudre des problèmes lui-même.
10. Accueillir le parent.

Soyez assuré que l'équipe de la pouponnière a le souci d'offrir des soins de qualité et des liens d'attachement sécurisants, tout en respectant les particularités de chacun des poupons. Le séjour de votre bébé à la pouponnière se vivra dans une ambiance enrichissante et harmonieuse.

1- Dans " *Le bébé en garderie* " J. Martin, C. Poulin, I. Falardeau-Presses de l'université du Québec 1992

CARACTÉRISQUES GÉNÉRALES

ENFANTS DE 3-18 MOIS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

Les 18 premiers mois de vie sont maintenant reconnus comme une période cruciale dans le développement de l'enfant. La découverte progressive et constructive de sa propre identité permet au bébé de bien se situer dans le milieu qui l'entoure. De sa relation constante avec des adultes significatifs (parent(s) et éducatrices du centre) découlera l'estime que le poupon aura de lui-même; ce sont les fondements mêmes de sa personnalité naissante.

C'est également par l'interaction avec les adultes et avec les autres enfants du centre que le nourrisson développe des compétences de base sur le plan intellectuel (organisation de la pensée et du langage), sur le plan moteur (coordination de l'ensemble du corps), sur le plan social (découverte de la place des autres par rapport à lui-même) et sur le plan émotif (expression des sentiments).

La dépendance inévitable du bébé envers l'adulte pendant ces 18 premiers mois rend donc le rôle du service de garde doublement complexe et prépondérant. En effet, le comportement de chaque adulte qui établit une relation stable avec le poupon constitue pour celui-ci un modèle de première importance, car le bébé est particulièrement influençable à cet âge.

Stimuler le poupon, établir avec lui des liens affectifs, chaleureux, maintenir une grande concertation entre les différents adultes significatifs (parents, éducatrices du centre, grands-parents, etc.) sont des principes essentiels à sauvegarder afin de créer pour lui un milieu de vie positif.

Un vrai service de garde de qualité constitue à la fois un support à la famille et une expérience complémentaire de développement mise à la disposition du bébé au cours de ces 18 premiers mois.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT

ENFANTS DE 3-18 MOIS

1. DEVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE

1.1 INTERACTIONS POUPEON / ADULTE

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- Favoriser le développement du lien d'attachement stable et sécurisant;
- Favoriser l'expression des émotions de l'enfant.

Exemples de moyens ou d'activités :

- Avoir une bonne communication avec les parents;
- Prendre le poupon dans ses bras et lui parler;
- Être attentive à ses besoins;
- Être attentive à son rythme de développement.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Tenir nos sens en éveil pour répondre aux besoins des poupons;
- Être calme et sereine;
- Être patiente et compréhensive face à leurs apprentissages;
- Être capable d'interpréter leurs comportements.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Repousser, diminuer ou décourager un poupon;
- Forcer la relation enfant-adulte;
- Parler négativement du poupon;
- Blâmer ou porter des jugements négatifs sur le poupon.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectifs :

- Favoriser un contact chaleureux lors de la séparation avec ses parents;
- Favoriser un climat de détente et de stabilité.

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre des mots sur ses pleurs;
- Établir des rituels et des routines;
- Permettre à l'enfant d'avoir son objet transitionnel avec lui (doudou, suce, toutou).

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Répondre rapidement au poupon lorsqu'il le demande ou lorsqu'il est déstabilisé;
- Personnaliser les rapports entre l'éducatrice et l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Ignorer l'enfant dans ses démarches;
- Avoir une attitude froide et distante.

C) DE DOUZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs :

- **Amener l'enfant à tisser de nouveaux liens d'attachement;**
- **Aider l'enfant à exprimer ses préférences;**
- **Aider l'enfant à développer sa confiance en lui;**
- **Faire en sorte que le poupon se connaisse bien et ait une bonne estime de soi.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Aller visiter un autre groupe et recevoir de la visite;
- Participer aux activités collectives;
- Offrir à l'enfant des choix à faire;
- Sourire au poupon puis attendre qu'il sourisse à son tour;
- Lui parler puis l'écouter gazouiller;
- Aider le poupon à prendre conscience qu'il a une existence individuelle;
- Lui montrer que ses efforts de communication et ses actions trouvent un écho chez l'autre. Des échanges de qualité l'aideront à développer l'estime de soi;
- Favoriser des périodes de jeux avec les poupons;
- Respecter les poupons dans leurs jeux.

Attitudes et comportements à adopter:

- Intervenir dans les jeux et interactions des poupons seulement pour des raisons de sécurité;
- Répondre spontanément aux besoins de chaque poupon;
- Valoriser chez le poupon l'expression de ses sentiments et le respect mutuel;

Attitudes et comportements à éviter:

- Interrompre les jeux et actions des enfants;
- Faire des commentaires devant l'enfant qui pourraient nuire au développement de l'estime de soi.

2.DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

2.1 HYGIÈNE

Objectif:

- **Viser une hygiène saine chez le poupon.**

Exemples de moyens:

- Se laver les mains avant et après chaque changement de couches.
- Désinfecter les tablettes et les chaises après chaque activité;
- Désinfecter la table à langer après chaque changement de couche;
- Désinfecter quotidiennement les jouets utilisés ainsi que les aires de jeux;
- Porter des gants de façon obligatoire pour les changements de couches et pour désinfecter les endroits souillés par des saignements, vomissements, selles, urine, etc.;
- Changer la couche dès qu'elle est souillée et laver le bébé;
- Changer les vêtements sales;
- Essuyer le nez (au besoin utiliser une solution saline), laver la figure, les mains avant et après les repas et collations ainsi qu'à chaque changement de couches;
- Changer la literie et désinfecter les matelas une fois par semaine et au besoin.

Attitudes et comportements à adopter:

- Procéder de façon stimulante et joviale;
- Communiquer chaleureusement avec le poupon pendant les activités de routines puisque ce sont des moments privilégiés entre l'éducatrice et le poupon;
- Sécuriser le poupon en expliquant ce que l'on fait.

Attitudes et comportements à éviter:

- Ignorer le bébé souillé ou sali;
- Oublier de laver les parties génitales et les fesses.

2.2 ALIMENTATION

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- **Respecter l'horaire et le rythme de chaque poupon;**
- **Respecter autant que possible la façon que le parent donne le biberon.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Suivre la feuille de routine remplie par les parents;
- Maintenir une bonne communication avec les parents afin d'être au courant de tout changement à l'horaire et aux habitudes alimentaires du poupon.
- N'offrir que des aliments familiers (1^{re} introduction à la maison) afin d'éviter les réactions allergiques dans l'installation du centre;
- Remplir le tableau de routine quotidiennement;

Attitude et/ou comportement à adopter:

Se rappeler que le boire est une période d'échange et de communication entre l'éducatrice et l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Donner le biberon au lit.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectif:

- **Aider à passer de la purée aux petits morceaux et ensuite des petits morceaux au menu régulier.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Insérer des petits morceaux dans les purées;
- couper la nourriture très finement après l'acceptation des morceaux;
- Laisser le poupon explorer avec ses mains la texture et la consistance de la nourriture;
- Laisser le poupon jouer avec sa vaisselle après son repas;
- N'offrir que des aliments familiers (1^{re} introduction à la maison) afin d'éviter les réactions allergiques dans l'installation du centre.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Transmettre une attitude positive à l'égard de la nourriture aux poupons;
- Parler aux poupons lors des collations et au dîner;
- Nommer les aliments que le poupon mange.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Donner au poupon toute sa nourriture à la cuillère en l'empêchant de toucher à sa nourriture;
- Forcer le bébé à manger un aliment qu'il ne veut pas.

C) DE DOUZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Aider le poupon à acquérir la manipulation de la cuillère et du verre;**
- **Faire en sorte que le poupon goûte à tous les aliments qui se trouvent dans son bol.**

Exemples de moyens et d'activités:

- Offrir au poupon un verre d'eau à chaque repas et collations ou au besoin;
- Lui rappeler d'utiliser sa cuillère et de tenir son verre avec les deux mains;
- Lui présenter nous-mêmes l'aliment qu'il refuse de goûter;
- Nommer et décrire les aliments dans son assiette.

Attitudes et comportements à adopter;

- Respecter l'appétit de chaque poupon;
- Soutenir le poupon dans ses apprentissages.

Attitudes et comportements à éviter:

- Être impatiente.
- Forcer le poupon à manger un aliment qu'il ne veut pas.

2.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectif:

- **Faire prendre conscience au bébé qu'il vient de faire pipi ou caca.**

Exemple de moyens ou d'activités:

- Dire au bébé que sa couche est souillée lors de changements de couches.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Avertir le poupon du changement de couche et le faire avec une attitude positive;
- Valoriser comment on se sent bien lorsque la couche est propre et sèche;
- Décrire chaque geste posé au poupon afin de le sécuriser.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Mettre le poupon sur le pot avant qu'il n'ait l'habileté de contrôler ses sphincters.

2.4 SIESTE

Objectifs:

- **Suivre le rythme quotidien du poupon;**
- **Créer une atmosphère propice à la détente.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des activités calmes avant le repos tel que de la lecture ou l'écoute de musique douce;
- Aérer la pièce de repos.

Attitudes et comportements à adopter:

- Calmer et cajoler le poupon au début du repos, le sécuriser par notre présence en chantant des berceuses;
- Se servir du moniteur aussitôt qu'un poupon est dans la salle de dodo pour réagir rapidement à leur réveil;
- Vérifier régulièrement le sommeil des poupons.

Attitudes et comportements à éviter:

- Brusquer le poupon;
- Hausser le ton;
- Laisser le poupon dans le lit lorsqu'il est réveillé et qu'il a dormi.

2.5 LA MOTRICITÉ

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- **Amener le poupon à se retourner sur lui-même;**
- **Renforcer sa musculation.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Placer des jouets à la portée du poupon et l'inviter à explorer et à jouer avec ces objets;
- Plier et allonger doucement les membres du poupon pour décontracter, raffermir et étirer ses muscles;
- Attirer l'attention du poupon avec un jouet sonore pour qu'il suive l'objet des yeux de droite à gauche et de haut en bas pour ainsi renforcer les muscles du dos et du cou;
- Masser le poupon.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Aider le poupon à se détendre.
- Accompagner le poupon de façon toujours positive dans ses exercices quotidiens;
- Encourager ses efforts;

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Forcer les mouvements;
- Forcer le poupon à faire des exercices.;
- Laisser des enfants plus âgés circuler sur les matelas en présence des petits.

B) DE SIX À DOUZE MOIS:

Objectifs:

- **Aider le poupon à maîtriser la position assise;**
- **Aider le poupon à commencer à ramper;**
- **Amener le poupon à commencer à debout avec appui;**
- **Amener le poupon à débiter la marche avec aide.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Toucher et remuer les parties du corps du poupon en les nommant pour qu'il en prenne de plus en plus conscience.;
- Stimuler le bébé avec des jouets ou tendre les bras pour qu'il se déplace;
- Créer un aménagement avec des points d'appui.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Proposer des défis en tenant compte des capacités du poupon;
- Être attentive et soutenir les efforts du poupon;
- Veiller à ce que le poupon soit à l'aise dans ses vêtements.

Attitude et/ou comportements à éviter:

- Laisser un poupon dans une position qu'il ne maîtrise pas.

C) DE DOUZE À DIX-HUIT MOIS:

Objectifs:

- **Aider le poupon à acquérir la station debout, la marche et les sauts;**
- **Aider le poupon à lancer et attraper;**
- **Amener le poupon à pousser ou tirer des objets en marchant.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Fournir au poupon des objets sur lesquels il peut s'appuyer pour avancer;
- Lui fournir des jouets qui lui offrent des défis moteurs adaptés à ses besoins: ballons, jouets à pousser ou tirer.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Assurer la sécurité physique du local et des jouets;
- Laisser le temps et la liberté nécessaire au poupon pour faire ses expériences et maîtriser une nouvelle acquisition.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Laisser un poupon dans une position qu'il ne maîtrise pas.

2.6 LA MOTRICITÉ FINE

A) DE TROIS A SIX MOIS:

Objectifs:

- **Amener le poupon à saisir un objet**
- **Aider le poupon à maîtriser le transfert d' un objet d'une main à l'autre.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Disposer des petits couvercles en plastique sur le matelas de chaque coté du bébé;
- Offrir au poupon des objets attirants en stimulant la préhension des deux mains.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Fournir et renouveler le matériel et les objets;
- Offrir au bébé une stimulation satisfaisante.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Stimuler le poupon excessivement.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectif:

- **Faire en sorte que le poupon puisse saisir un petit objet entre le pouce et l'index.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Répéter des comptines avec des gestes.
- Offrir des casse-tête;
- Offrir des petits objets sécuritaires sous surveillance (ex: petit morceau de nourriture cuite, paille, etc.).

Attitude et/ou comportement à adopter:

- Laisser les objets à la portée du bébé en encourageant l'exploration.

Objectif:

- **Promouvoir la préhension et la manipulation.**

•

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire Bravo;
- Manipuler la pâte à modeler;
- Faire de la peinture tactile et utiliser de gros pinceaux;
- Organiser des jeux d'eau;
- Tenir une craie et gribouiller;
- Tirer et pousser un objet.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Répondre à leur éveil;
- S'assurer que le matériel adéquat est à leur disposition;
- Encourager le poupon dans ses découvertes.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Brimer le poupon dans ses découvertes.

D) DE DOUZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Promouvoir la préhension et la manipulation;**
- **Encourager le poupon à utiliser sa cuillère au repas, le plus souvent possible.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des jeux de construction;
- Faire manger de la soupe à une poupée;
- Faire des encastremements;
- Tourner les pages d'un livre;
- Remplir et vider des boîtes;
- Enfiler des objets dans un trou;
- Enlever des vêtements (chapeaux, bas, etc...);
- Empiler des cubes.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Fournir le matériel adéquat et stimuler le poupon à l'exploiter au maximum;
- Valoriser et accompagner le poupon dans ses découvertes;
- Respecter le rythme individuel de chaque poupon.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Brusquer le poupon dans ses découvertes;
- Exiger plus que ce qu'il peut donner.

3.DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE

A) DE TROIS MOIS A SIX MOIS:

Objectifs:

- **Amener le poupon à reconnaître des personnes familières;**
- **Aider le poupon à imiter des gestes ou expression du visage.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Identifier par leur nom les personnes que l'enfant côtoie;
- Offrir des marques d'affection;
- Faire rire le poupon;
- Faire des activités d'imitation;
- Laisser le poupon s'exprimer et gazouiller.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Être patiente;
- Être calme et sereine;
- Tenir nos sens en éveil pour répondre aux besoins des poupons.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Porter des jugements sur les poupons;
- Être impatiente.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectifs:

- **Amener l'enfant à se percevoir comme une personne;**
- **Amener l'enfant à partager ses jouets avec ses camarades;**
- **Amener l'enfant à imiter certains gestes de l'adulte.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des activités devant le miroir;
- Faire des échanges;
- Faire des jeux interactifs;
- Faire des jeux d'imitation.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Dire souvent bravo au poupon;
- Être positive;
- Être capable d'interpréter son comportement.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Être négative envers le poupon;
- Ne pas être alerte aux besoins du poupon.

C) DE DOUZE À DIX HUIT MOIS

Objectifs:

- **Amener le poupon à observer et imiter ses pairs;**
- **Favoriser l'action autonome des poupons;**
- **Amener le poupon à interagir avec les personnes qui lui sont familières.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des jeux d'observation et d'imitation devant le miroir;
- Aider le poupon à accepter les règles du milieu en les répétant à chaque fois qu'elles s'appliquent et en donnant quelques explications simples prononcées calmement;
- Organiser des jeux individuels et collectifs.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Se comporter en conformité avec les valeurs qu'il est souhaitable de transmettre aux poupons, puisque ceux-ci apprennent d'abord en imitant les gens qu'ils côtoient;
- Être patiente et surtout cohérente;
- Être capable d'interpréter leurs comportements.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Porter des jugements sur le poupon;
- Appliquer des valeurs personnelles qui vont à l'encontre des objectifs du centre.

4. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectif:

- **Amener le poupon à découvrir ses sens et développer sa sécurité.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Mettre divers objets de couleurs vives à sa disposition;
- Faire manipuler des objets de différentes textures.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Prendre le poupon dans ses bras;
- Être à l'écoute de l'éveil sensoriel de chaque poupon;
- Fournir le matériel nécessaire.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Brusquer le poupon dans l'horaire de sa routine.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectifs:

- **Faire découvrir les caractéristiques des objets;**
- **Amener le poupon à prendre conscience de la permanence de l'objet.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Jouer à cacher des objets;
- Donner des objets à saisir;
- Mettre à sa disposition des livres;
- Jouer à chercher et trouver des objets.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Suivre le rythme de chaque enfant;
- Fournir le matériel adéquat.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Laisser faire;
- Ne pas être à l'écoute.

C) DE DOUZE À DIX HUIT MOIS

Objectifs:

- **Permettre au poupon de développer des interactions avec l'adulte ainsi qu'avec son environnement;**
- **Développer l'acquisition de la permanence de l'objet.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des jeux essais-erreurs;
- Tirer des objets.
- Faire des jeux d'encastrement.
- Identifier des personnes familières.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Fournir un climat stimulant et adapter à l'âge et aux besoins des poupons.
- Soutenir le poupon dans ses découvertes.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Ne pas réagir adéquatement aux besoins des poupons.
- Brusquer le poupon dans ses découvertes.

5.DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- **Amener le poupon à gazouiller et à faire des vocalises;**
- **Amener le poupon à faire des sourires.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Prendre le poupon dans les bras pour lui parler et lui sourire;
- S'approcher pour lui permettre de suivre les mouvements du visage;
- Appeler le poupon par son nom;
- Renforcer toute tentative d'expression sonore en répétant après lui.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Considérer les pleurs comme une forme importante de langage et répondre immédiatement à l'appel du poupon;
- Avoir une attitude chaleureuse et stimulante, une voix reposée et claire ainsi que des gestes de tendresse.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Ne pas réagir adéquatement aux besoins des poupons;
- Brusquer le poupon dans ses découvertes.

B) DE SIX À DOUZE MOIS

Objectifs:

- **Aider le poupon à distinguer son propre nom;**
- **Amener le poupon à faire des combinaisons précises de deux ou plusieurs consonnes;**
- **Amener le poupon à imiter les sons, les mouvements et les bruits produits avec la bouche.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Appeler le poupon par son nom;
- Nommer chaque chose par son nom. Le poupon s'habitue progressivement au son jusqu'à ce qu'il arrive à comprendre la signification du terme;
- Montrer les différentes parties du visage et du corps devant un miroir;
- Utiliser des phrases courtes et précises et répéter les sons émis spontanément par le poupon;
- Répéter toujours clairement les mots;
- Inviter le poupon à imiter des sons qui lui sont familiers;
- Écouter des chansons.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Laisser le poupon s'extérioriser;
- Avoir une voix calme et pausée.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Interrompre les monologues de babil auxquels le poupon s'adonne quand il est seul.

Objectifs:

- **Faire en sorte que le poupon puisse dire maman, papa avec signification;**
- **Amener le poupon à faire le signe d'au revoir, à faire coucou et à applaudir;**
- **Aider le poupon à acquérir un vocabulaire de deux mots excluant maman et papa;**
- **Faire en sorte que le poupon comprenne quand on lui demande de donner un objet et le déposer dans la main de l'adulte.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Répéter des comptines et écouter de la musique;
- Provoquer l'imitation des gestes et des sons tels que saluer avec la main, souffler, siffler, lancer un baiser, frapper des mains, etc.;
- Remarquer et encourager toute tentative pour communiquer;
- Aménager le local avec des formes et des couleurs stimulantes de façon à inviter le poupon à s'exprimer;
- Reproduire des bruits de l'environnement (l'eau qui coule, la fermeture d'une porte, un outil qui tombe...) et les bruits des animaux;
- Offrir des bouteilles vides dans lesquelles le poupon pourra souffler et produire des sons;
- Faire une association de sons et objets et répéter plusieurs fois durant la journée afin de favoriser le processus de mémorisation.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Être à l'écoute et positive dans ses interventions;
- Soutenir le poupon dans ses démarches.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Distraire le poupon avec d'autres centres d'intérêts lorsqu'il écoute la musique. Cet exercice d'écoute prépare le bébé à la concentration afin de reproduire un son.

C) DE DOUZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Amener le poupon à pouvoir dire dix mots incluant les noms;**
- **Faire en sorte que le poupon puisse nommer et montrer des images dans un livre;**
- **Faire en sorte d'articuler graduellement le langage.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Montrer et nommer l'image d'un animal connu et imiter ensuite son cri;
- Parler au poupon et avec le poupon en respectant toujours son rythme;

- Regarder un livre avec le poupon et lui demander d'indiquer un des objets qu'il regarde;
- Nommer des séquences d'activités à réaliser, capables d'éveiller la notion de temps tel que: avant de manger nous allons nous laver les mains;
- Montrer un jeu de loto ayant quatre à six images claires et simples. Demander au poupon de trouver l'image semblable;
- Favoriser les sorties à l'extérieur du centre. Préparer la sortie en annonçant à l'avance le lieu de visite;
- Répéter correctement le mot que le poupon essaie de dire, mais en respectant ses efforts et sans jamais se moquer de ses tentatives. Le poupon n'apprendra à parler correctement que dans la mesure où le renforcement sera positif et régulier.

Attitude et/ou comportement à adopter:

- Créer une atmosphère propice à l'apprentissage;
- Soutenir le poupon dans sa démarche et ses efforts.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Insister pour que le poupon reprenne correctement le mot, il doit se sentir libre et à l'aise pour parler spontanément.

JOURNÉE TYPE

GROUPE POUPONS

7H00 OUVERTURE DU SERVICE DE GARDE DANS LA GRANDE SALLE,

8H00 OUVERTURE DE LA POUPONNIERE DANS LE LOCAL,

8H À 8H30 DÉJEUNER DES POUPONS

8H30 ACTIVITÉS:

- ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX. PEINTURE, PÂTE À MODELER ..);
- ACTIVITÉS ÉDUCATIVES (EX: LIVRES, CASSE-TÊTE, BLOCS, ...);
- ACTIVITÉS MOTRICES (EX: STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE, ...) OU SORTIE EXTÉRIEURE.

9H30 CHANGEMENT DE COUCHE
BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON

11H15 À 12H DINER

12H00 À 12H30 CHANGEMENT DE COUCHE
ACTIVITES LIBRES

13H00 ACTIVITÉS

- ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX PEINTURE, PÂTE A MODELER ..);
- ACTIVITÉS ÉDUCATIVES (EX: LIVRES, CASSE-TÊTE, BLOCS, ...);
- ACTIVITÉS MOTRICES (EX: STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE, ...) OU SORTIE EXTÉRIEURE.

13H30 BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON

15H00 CHANGEMENT DE COUCHE

15H30 À 16H00 COLLATION

16H À 17H JEUX LIBRES

17H30 RETOUR DANS LA GRANDE SALLE

18H00 FERMETURE

PS : L'horaire type est fourni à titre indicatif, l'éducatrice doit s'adapter aux besoins du poupon.