

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS 18 mois à 2 ans (1/2)

Février 2016

TABLE DES MATIÈRES

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	3
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS (1/2)	5
1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE	6
2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	9
3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE	14
4. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION COGNITIVE	15
5. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE	18
JOURNÉE TYPE GROUPE 18 MOIS À 2 ANS (1/2)	19

CARACTÉRISQUES GÉNÉRALES
ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS (1/2)

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

L'enfant de 18 mois à 2 ans (1/2) est encore quelque peu maladroit sur le plan moteur. Il tombe, trébuche et titube souvent. C'est un enfant qui arrive difficilement à rester en place, il a besoin de bouger. Cela lui permet de pratiquer et améliorer ses habiletés motrices nouvellement acquises.

À cet âge, l'enfant utilise le langage de façon pratique, c'est-à-dire pour nommer des choses, exprimer un besoin ou montrer une intention. Il assemble 2 ou 3 mots pour faire une courte phrase, par exemple : *Encore lait, pipi pot, moi, tout seul, etc.* C'est aussi l'âge où l'enfant prend plaisir à répéter après l'adulte.

Son environnement qui se limitait plus ou moins à ses parents, éducatrices, frères et sœurs s'élargit tranquillement aux enfants de son groupe. Il est très maladroit sur le plan social et ne comprend pas que les autres enfants aient des sentiments ou ressentent de la douleur. C'est entre autres pour cette raison que l'on retrouve beaucoup d'agressivité à cet âge. Les enfants poussent, mordent, tapent, donnent des coups de pieds et tirent les cheveux. Ce sont là des manifestations du développement moteur. L'intervention éducative du personnel visera à ne pas encourager la répétition de ces manifestations. Habituellement, cette violence a pour but soit de s'approprier un objet ou un espace. Généralement, cette agressivité diminue en même temps que l'enfant apprend à interagir avec ses pairs.

Un des plus grands apprentissages de ce groupe d'âge est celui de la propreté. L'enfant apprend qu'il peut contrôler son corps : il y prend beaucoup de plaisir et de fierté. C'est une étape délicate à laquelle il faut accorder beaucoup d'attention et de compréhension. Il est donc essentiel de respecter le rythme de l'enfant.

En guise de conclusion, 18 mois à 2 ans (1/2) est l'âge où l'enfant consacre beaucoup de son énergie à développer son autonomie. Il aime beaucoup marcher, courir et grimper.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS (1/2)

1 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE

1.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à éviter tout geste pouvant provoquer une douleur physique chez un autre (morsure, bousculade, etc...) ;**
- **Se parler, discuter au lieu de crier, demander au lieu d'arracher, faire attention à l'autre.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Jeux de répétitions (ex : se passer un ballon et le faire revenir au point de départ pour recommencer);
- Jeux de caresses (ex : caresser et bercer un toutou ou une poupée):
- Situer l'enfant dans le temps, pour le rassurer par rapport à la satisfaction de son désir:
- Partager et emprunter des jeux chez un autre groupe.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Ne pas toujours intervenir lors de conflits entre enfants.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Intervenir en faveur d'un enfant lorsque l'on n'est pas certain de ce qui c'est passé.

1.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectif :

- **Que l'enfant arrive à exprimer ses besoins, son désaccord, son opinion.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux avec les marionnettes;
- Verbaliser nos émotions et faire prendre conscience à l'enfant de ses émotions;
- Utiliser des livres d'histoires.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Prendre le temps d'écouter l'enfant;
- Être disponible pour accueillir la manifestation non-verbale de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Bousculer les enfants dans le temps;
- Interpréter les désirs de l'enfant avant qu'il ait fini de s'exprimer.

1.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant soit fier de ses réussites.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire des activités adaptées à ses capacités pour que l'enfant vive le moins d'échecs possible tout en respectant le rythme de chaque enfant.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Féliciter l'enfant lors de ses réussites;
- Accorder plus d'importance au processus ou à l'acte de jouer plutôt qu'au produit fini ou qu'au résultat;
- Soutenir l'enfant lors d'un échec.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Diminuer un enfant lors d'un échec.

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant se sente en sécurité et à l'aise dans l'installation du centre.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des activités en dehors du local;
- Avoir des routines et interventions stables;
- Conscientiser l'enfant de la relation entre l'éducatrice et le parent.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Favoriser le contact et les relations avec les parents.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Porter des jugements négatifs sur l'enfant et en discuter en présence de l'enfant.

1.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectif :

- **Amener l'enfant à prendre sa place au sein du groupe tout en respectant les autres enfants.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire des jeux où l'on attend son tour;
- Faire des jeux de rôles, jeux de répétitions;
- Faire des jeux avec les marionnettes;
- Prévoir un temps pour refléter les émotions.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Lorsqu'un enfant pleure sans arrêt, prendre du temps avec l'enfant et le groupe;
- Prévoir des activités où l'enfant peut se défouler.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Se fâcher lors d'une crise de larmes;
- Faire plusieurs activités de concentration une à la suite de l'autre.

1.5 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectif :

- **Confier des petites responsabilités à l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activité

- Faire ranger les jouets par le jeu;
- Faire laver les mains;
- Mettre le verre dans le lavabo;
- Distribuer les débarbouillettes;
- Aller porter sa débarbouillette et sa bavette dans le bac.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Prévoir des tâches simples pour les enfants.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Donner des tâches trop complexes.

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant reconnaisse ses effets personnels et qu'il soit capable d'en prendre soin.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Demander à l'enfant d'aller chercher un objet qui lui appartient;
- Demander à l'enfant de reconnaître et d'apporter son panier avec ses vêtements après la sieste.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Organiser l'espace de façon à ce que l'enfant se retrouve lors du rangement de jeux et de ses effets personnels;
- Valoriser l'enfant lors de ses attitudes responsables.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Mettre l'accent sur les échecs.

2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

2.1 HYGIÈNE

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant se lave seul les mains et la bouche avant et après chaque repas.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Aller se laver les mains au lavabo;
- Utiliser une débarbouillette.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Laisser le temps à l'enfant de le faire et prendre le temps de vérifier.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Le faire à leur place.

Objectif :

- **Que l'enfant demande à être mouché.**

Exemple de moyen ou d'activité:

- Faire des activités pour apprendre à souffler par le nez (ex. : mettre un mouchoir sur le visage et demander à l'enfant de le faire tomber en soufflant par le nez, la bouche).

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Encourager l'enfant pour qu'il demande à se faire moucher.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Lui essuyer le nez machinalement sans rien dire.

2.2 ALIMENTATION

Objectif :

- **Apprendre à l'enfant à manger avec la cuillère et à boire avec un verre.**

Exemple de moyen ou d'activité:

- Mettre en place une atmosphère calme;
- Passer du biberon au verre à bec ou du verre à bec au verre, selon l'enfant.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Encourager l'enfant à manger avec la cuillère et à boire au verre.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Bousculer l'enfant dans le temps;
- Éviter Les dîners surexcités.

Objectif :

- **Amener l'enfant à goûter à tous les aliments.**

Exemple de moyen ou d'activité:

- Mettre de petites quantités d'aliments à la fois dans les assiettes.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Motiver et encourager l'enfant à goûter et à manger sans toutefois l'obliger;
- Nommer et identifier les aliments dans son assiette.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Laisser voir que l'on n'aime pas un aliment.

Objectif :

- **Favoriser la découverte de différents aliments.**

Exemples de moyen ou d'activité :

- Identifier les aliments et leurs catégories (ex : pomme=fruit).

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Souligner les bienfaits d'un aliment sur leur santé sous forme d'activités.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Forcer un enfant à manger.
- Faire du chantage avec le dessert.

2.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectifs :

- **Amener l'enfant à réaliser qu'il a envie;**
- **Amener l'enfant à exprimer son besoin d'aller à la toilette ou sur le pot.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Apprendre à aller sur le petit pot;
- Laisser les petits pots accessibles et créer un environnement agréable.
Ex : un enfant peut apporter avec lui un objet.;
- Laisser deux ou trois enfants aller sur les petits pots ensemble;

- Décorer les murs de la toilette;
- Encourager la complicité des enfants sur les petits pots.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Considérer le changement de couches comme un moment privilégié avec l'enfant, décrire chaque geste posé à l'enfant afin de le sécuriser;
- Verbaliser ce qu'il a dans sa couche lors des changements de couches;
- Valoriser l'enfant lorsqu'il va sur le pot;
- Valoriser l'enfant lors d'une réussite.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Réprimander l'enfant;
- Démontrer une déception lors d'un dégât.

2.4 SIESTE

Objectifs :

- **Laisser l'enfant prendre tout le sommeil dont il a besoin pour fonctionner;**
- **S'assurer que l'enfant voit la sieste comme un moment agréable.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Prendre un toutou, un biberon ou la suce (selon le cas) sur les matelas dans le calme;
- Caresser les enfants qui ont de la difficulté à se détendre, chanter des berceuses;
- Éliminer le plus possible les bruits ambiants;
- Créer une atmosphère propice à la détente.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Respecter l'individualité de l'enfant et la façon dont il aime s'endormir;
- Faire des activités calmes, lors du réveil pour ne pas réveiller les autres;
- Être disponible lors du réveil de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter

- Parler fort;
- Ramasser les matelas trop vite lors du lever.

2.5 LA MOTRICITÉ

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant soit capable de se déplacer.**

Exemple de moyen ou d'activité :

- Organiser des activités : sauter, courir, se tenir sur un pied, marcher, grimper, ramper, glisser, danser.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Tenir compte des craintes de l'enfant;
- Faire de l'espace pour se mouvoir.

Attitude et ou comportement à éviter :

- Pousser l'enfant au-delà de ses capacités.

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant commence à mettre ou à enlever certains vêtements.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Aller à l'extérieur souvent;
- Laisser les vêtements à leur disposition après la sieste.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Encourager l'enfant dans ses progrès;
- Guider et aider l'enfant lors de l'habillage et du déshabillage.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Donner des tâches trop difficiles (ex : monter sa fermeture éclair ou attacher des boutons);
- Faire tout pour l'enfant lors de l'habillage.

Objectif :

- **Amener l'enfant à se servir de toutes les parties de son corps selon ses capacités.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des danses avec chansons et gestuels;
- Organiser des activités motrices.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Tenir compte des différences individuelles et adapter des difficultés progressives.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Aller au-delà de la capacité physique de l'enfant.

2.6 LA MOTRICITÉ FINE

Objectif :

- **Faire en sorte que l'enfant apprenne à remplir, vider, dessiner, enfiler, déchirer, coller, peindre, emboîter et plier afin d'atteindre un meilleur contrôle de ses mains.**

Exemple de moyen ou d'activité :

- Faire beaucoup d'activités d'arts plastiques et de motricité fine (jeux de construction, d'encastrement, d'habillage, etc.).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Féliciter les enfants qui font des efforts pour atteindre un but;
- Laisser l'enfant expérimenter;
- Réaliser ces activités en petits groupes;
- Porter une attention particulière à chaque enfant et le motiver;
- Encourager l'enfant dans ses découvertes.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Insister sur la perfection;
- Brimer l'enfant dans ses découvertes.

3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE

Objectifs :

- Favoriser la cohérence dans les interventions afin d'assurer une intégration des valeurs de l'installation du centre;
- Présenter au parent le type d'intervention pratiqué auprès de son enfant.

Exemples de moyens ou d'activités :

- Écrire ou rencontrer le parent pour lui présenter les faits et notre type d'intervention;
- Organiser des rencontres de groupe.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Être le plus précise possible dans nos communications à partir de faits mesurables et observables.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Porter des jugements de valeur.

Objectif :

- **Permettre à l'enfant de distinguer les comportements désirables et les comportements qui nuisent aux autres.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux de rôles;
- Raconter des histoires.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Être constant et cohérent dans nos interventions.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Agir selon notre humeur;
- Avoir une attitude d'abandon ou de laisser-faire.

4. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE

4.1 COMPRÉHENSION

Objectifs :

- **Faire en sorte que l'enfant soit capable de comprendre les consignes simples et courtes;**
- **Que l'enfant soit capable de suivre le fil d'une histoire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Donner des consignes claires, simples et précises;
- Raconter une histoire et la résumer.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Employer un vocabulaire plus simple;
- Répondre correctement aux questions des enfants.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Être dérangée par les questions des enfants.

4.2 ATTENTION

Objectif :

- **Prolonger progressivement le temps d'attention de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire des activités dirigées;
- Faire des casse-tête, jeux d'association;
- Montrer plusieurs objets et en faire disparaître un.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Valoriser et accompagner l'enfant qui fait preuve d'attention.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Demander de trop longues périodes d'attention.

4.3 OBSERVATION

Objectif :

- **Développer les capacités d'observation de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire porter l'attention sur les nouvelles choses dans le local et lors de sorties à l'extérieur;
- Ranger les jeux et les livres dans leur bac respectif.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Susciter différentes observations.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Faire des changements trop souvent qui pourraient amener de la confusion.

4.4 MÉMOIRE

Objectif :

- **Aider l'enfant à développer sa mémoire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Chanter des chansons;
- Faire des gestes;
- Réciter des comptines;
- Organiser des jeux de mémoire.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Chanter souvent et répéter les histoires.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Utiliser des chansons ou comptines trop compliquées et trop longues.

4.5 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif :

- **Aider l'enfant à développer ses cinq sens de façon équilibrée.**

Exemples de moyens ou d'activités :

VUE	Poursuivre des bulles de savon; Se promener à l'extérieur avec observations; Faire de la peinture; Lire des livres d'images; Démêler des objets, etc.
OUIE	Faire des rondes, rythmiques; Jouer avec des instruments de musique; Faire des activités de contraste (fort-doux, vite-lent); Jouer aux jeux du silence (pour écouter des bruits), etc.
ODORAT	Deviner ce que l'on mange pour le dîner; Deviner des senteurs autres que les aliments.
GOÛT	Faire des dégustations; Goûter lors du repas.
TOUCHER	Faire de la peinture tactile; Faire des massages; Organiser des jeux de textures; Faire travailler la pâte à modeler, etc.

Attitudes et ou comportements à adopter :

- Laisser des objets colorés à la disposition des enfants;
- Utiliser l'intérêt spontané des enfants;
- Susciter différentes expériences;
- Les laisser faire leurs découvertes.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Trop diriger leurs expériences.

5. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE

Objectif :

- **Amener l'enfant à exprimer ce qu'il veut et augmenter son vocabulaire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre des livres à sa disposition pour qu'il puisse les utiliser pour s'exprimer;
- Faire des associations et des identifications de comptines et écouter des chansons, à l'aide d'images;
- Faire des activités de langage, mini-causeries;
- Décrire chaque geste posé en présence de l'enfant et ceux à venir.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Reprendre lentement et correctement la phrase d'un enfant de manière à ce qu'il entende la phrase corrigée, sans l'obliger à répéter;
- Prendre le temps de l'écouter;
- Aider l'enfant lorsque des étrangers n'arrivent pas à le comprendre afin d'éviter qu'il cesse de communiquer avec d'autres adultes;
- Porter attention à l'utilisation du « je » et du « moi ».

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Deviner ce qu'ils ont à nous dire;
- Insister;
- Employer un langage « bébé »;
- Couper la parole ou interrompre.

JOURNÉE TYPE

18 MOIS À 2 ANS (1/2)

7H00 - 8H30	ACCUEIL ACTIVITÉS OUVERTES OU LIBRES DANS LA GRANDE SALLE
8H30	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
9H15	LAVAGE DES MAINS
9H30	COLLATION
9H45	ACTIVITÉS OU JEUX EXTÉRIEURS
11H10	LAVAGE DES MAINS
11H20	DÎNER
12H00	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
12H30	JEUX CALMES SUR LE MATELAS
12H45	SIESTE
15H00	REVEIL / HABILLAGE ET CHANGEMENT DE COUCHES
16H	COLLATION
16H00 -17H00	ACTIVITÉS OU SORTIE EXTÉRIEURE
17H00 -17H15	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
17H15 -18H00	GRANDE SALLE
18H00	FERMETURE